

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS
5.º ANO DE ESCOLARIDADE

PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS / VALORES (¹)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO (%)				
				PARCIAL	TOTAL			
A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de problemas D - Pensamento crítico e Pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado: A, B, E, G, I, J - b, c	▪ Fichas de avaliação (No mínimo, duas fichas no 1.º e 2.º períodos e uma no 3.º período)	60% a 65%	75%			
		Indagador/Investigador: A, C, D, E, F, H, I - a, b, c				▪ Apresentações orais: uma apresentação por período de um trabalho a designar pelo professor.	10%	
		Sistematizador/Organizador: A, B, C, E, F, I - a, b, c	▪ Projetos DAC (*) 0 a 5% (valor ponderado a atribuir em função do tempo despendido)	25%				
		Criativo: A, C, D, J - a, c, d				- Comportamento - Responsabilidade (assiduidade, pontualidade; apresentação do material necessário; registos de aula; realização das tarefas propostas) - Empenho e autonomia	25%	
	Crítico/Analítico: A, B, C, D, E, G, H - a, b, c, d, e	- Comportamento - Responsabilidade (assiduidade, pontualidade; apresentação do material necessário; registos de aula; realização das tarefas propostas) - Empenho e autonomia	25%					
	Comunicador: A, B, D, E, H, I - a, c			- Comportamento - Responsabilidade (assiduidade, pontualidade; apresentação do material necessário; registos de aula; realização das tarefas propostas) - Empenho e autonomia				25%
	Questionador: A, B, D, F, G, I - a, c							
	- Comportamento - Responsabilidade (assiduidade, pontualidade; apresentação do material necessário; registos de aula; realização das tarefas propostas) - Empenho e autonomia					- Comportamento - Responsabilidade (assiduidade, pontualidade; apresentação do material necessário; registos de aula; realização das tarefas propostas) - Empenho e autonomia	25%	
Respeitador da diferença/do outro A, B, E, F, H - a, d, e		- Comportamento - Responsabilidade (assiduidade, pontualidade; apresentação do material necessário; registos de aula; realização das tarefas propostas) - Empenho e autonomia	25%					
Cuidador de si/do outro B, E, F, G - a, d, e				- Comportamento - Responsabilidade (assiduidade, pontualidade; apresentação do material necessário; registos de aula; realização das tarefas propostas) - Empenho e autonomia	25%			
Participativo/Colaborador: B, C, D, E, F - b, c, d								- Comportamento - Responsabilidade (assiduidade, pontualidade; apresentação do material necessário; registos de aula; realização das tarefas propostas) - Empenho e autonomia
Responsável/Autónomo: C, D, E, F, G, I, J - a, b, c, d, e	- Comportamento - Responsabilidade (assiduidade, pontualidade; apresentação do material necessário; registos de aula; realização das tarefas propostas) - Empenho e autonomia					25%		

(*) Na eventualidade da turma não participar no trabalho de projeto, no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular, o respetivo peso percentual reverterá a favor das Fichas de Avaliação.

(1) VALORES:

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

Observações:

1- Nomenclatura a usar nas fichas de avaliação: Fraco (0 a 19% - nível 1); Reduzido (20 a 49% - nível 2); Médio (50 a 69% - nível 3); Elevado (70 a 89% - nível 4); Excelente (90 a 100% - nível 5).

2- **Material obrigatório:** Manual adotado, caderno diário, material de escrita; outro material necessário, solicitado pontualmente pelo professor.

3- **Fichas de avaliação** - As fichas de avaliação escrita (que podem integrar os domínios da leitura, da escrita, da gramática e da educação literária) deverão ter a duração de 90 minutos. 60% da sua cotação total será distribuída pelo conteúdo e 40% pela forma. Deverão ser constituídas, sempre que possível, por quatro grupos com a cotação distribuída da seguinte forma:

GRUPO I - Leitura/Compreensão do Oral – 10 a 20 pontos

Grupo II – Educação Literária – 30 a 40 pontos

GRUPO III - Gramática – 20 a 30 pontos

GRUPO IV - Expressão Escrita – 20 a 30 pontos

O grupo I deverá conter um texto não literário e o grupo II um texto literário, preferencialmente sobre a obra de leitura orientada que tiver sido abordada anteriormente ou dela extraído. Dois dos cinco testes terão obrigatoriamente que incluir um grupo relativo à compreensão do oral (em substituição do grupo do texto não literário). A ordem dos grupos I e II poderá ser invertida.

Os limites de referência do grupo IV são os seguintes: 80 a 100 palavras. Poderão estabelecer-se outros limites, consoante a tipologia textual solicitada.

4- **Apresentações orais** – As apresentações orais (que podem integrar os domínios da leitura, da oralidade e da educação literária) deverão ser realizadas individualmente (de preferência) ou em grupo até um máximo de três elementos, cabendo a cada um deles uma intervenção de dois a três minutos. Pelo menos uma das apresentações orais terá de ser um Contrato de Leitura. Neste caso, deverá ser atribuída a classificação de 0 (zero) sempre que:

- o aluno revele não ter lido integralmente a obra contratualizada com o professor;

- o aluno apresente parcialmente a obra contratualizada;

- se verifique fuga ao tema proposto;

- o aluno não tiver o trabalho preparado na data estipulada ou quando for solicitado.

Em todas as apresentações orais deverá haver lugar a um momento de leitura de um texto (excerto, poema, etc.) com a duração de 1 (um) minuto para além do tempo estipulado para o trabalho.

O aluno não pode:

- apresentar mais do que uma vez (quer no mesmo ano quer em anos distintos) a mesma obra;

- apresentar uma obra que não tenha sido sujeita à aprovação do professor;

- recorrer a qualquer meio audiovisual (quadro interativo, computador, projetor de vídeo, retroprojetor, televisão, leitor de CD e DVD, MP3, Ipod, telemóvel...); utilizar cenários; alterar a disposição da sala de aula. Excetuam-se as situações em que o aluno tenha lido a obra em formato e-book. Nesse caso, poderá apresentar os elementos paratextuais e ler o excerto selecionado a partir do dispositivo utilizado.

Níveis de consecução relativamente aos parâmetros de avaliação do Perfil de Aprendizagem Específicas

EB – Nível 1	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
EB – Nível 2	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
EB – Nível 3	O aluno atinge de forma suficiente os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
EB – Nível 4	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
EB – Nível 5	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.